Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая программа**

 учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Укрупненная группа: 09.00.00** Информатика и вычислительная техника

**Специальность:** 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

базовая подготовка

2014

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена цикловой комиссией ОГСЭ и МЕНДПредседатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. СеменоваПротокол № 1от «28» августа 2014г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины для специальностей среднего профессионального образования *УТВЕРЖДАЮ*Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель«29» августа 2014 г. |

Разработчик: **Казаков В.А.,**  преподаватель дисциплины *«Основы философии»*

Техническая экспертиза рабочей программы

учебной дисциплины *«Основы философии»*

пройдена.

Эксперты:

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Иванова

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»**
	1. Область применения программы 4
	2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы 4 4

* 1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
	2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины 4
1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
	1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
	2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» 6
2. **Условия реализации программы дисциплины**
	1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
	2. Информационное обеспечение обучения 13

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** 14

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника специальность, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

**1.2**. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **в том числе практические занятия** | **8** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| В том числе: |  |
| составление конспектов | 4 |
| Составление таблиц | 4 |
| написание рефератов | 4 |
| **Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** |  |  |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 123 | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | 1 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1. 2. 3. | Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 1 |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1**.**2.3. | Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. | 1 |
| **Практическая работа 1.** Онтологические проблемы бытия. | 2 |  |
| **Раздел 2. История философии** |  |  |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12 | Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | 1 |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12345 | Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. | 1 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья , Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 123 | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.  | 1 |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия  | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1234 | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. | 1 |
| Тема 2.5. Русская философия. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12.3.4.5. | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | 1 |
| Тема 2.6. Философия XX века. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1.2.3.4.5. | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. | 1 |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** |  |  |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 1.2.3. | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.  | 1 |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 1.2.3. | Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.  | 1 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела.Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики.Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». | 4 |  |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** |  |  |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1234 | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.Антропосоциогенез – процесс формирования человека изживотного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | 1 |
| **Практическая работа 2.** Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. | 4 |  |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 12 | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | 1 |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1234 | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.Анализ форм и методов научного познания. | 1 |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы.Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». | 2 |  |
| **Практическая работа 3.** Изучение форм и методов научного познания. | 2 |  |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе** |  |  |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 12345 | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.  Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.Изучение глобальных проблем современности. | 1 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1234 | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.Социальные типы личности. Деградация личности.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | 1 |
| Самостоятельная работа при изучении темы.Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире». | 2 |  |
| **Раздел 6. Философия и социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий** |  |  |
| Тема 6.1. Философия социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологи | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1 | Взаимосвязь социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 1 |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы.Написание рефератов 1. Этические проблемы науки и техники
2. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
 | 4 |  |
| 6.2. Мировоззренческие основы философии.  | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| 12 | Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. |
|  | **Всего** | **60** |  |

**3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья ученические (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;

- доска ученическая.

Технические средства обучения (переносные):

- компьютер с установленным программным обеспечением,

- мультимедийный проектор,

- экран.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

 **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008,480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007,

256 с.3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.5. Хрусталев Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.6. Балашов Л.Е. Философия: Учебник – 2-я редакция, с изменениями и дополнениями, М, 2015г.7. Философия. Введение в основы дисциплины: конспект лекций / С.В. Смирнов. – Елабуга. – 2014. – 130 с.8. Философия : учебник в 2-х частях, Ч. 1, 2 / под общ.ред. М.И.Даниловой. Краснодар, КубГАУ, 2015. – 213 с.9. Философия: учеб.пособие / Г.А. Антипов; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – 2-е изд., доп. и перераб. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. – 220 с.10. Философия: учеб.пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. – 2-е изд., стер – М.: Флинта, 2014. – 400 с11. Рязанов И.В. История философии: от философии Древнего Востока до Немецкой классической философии: учебное пособие / федеральное гос. бюджетное образов.учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. Им. Акад. Д.Н. Прянишникова» - Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. – 292 с.Интернет-ресурсы:1. http://labrip.com/
2. http://www.filosofia-totl.narod.ru/
3. http://intencia.ru/FAQ-5.html

Дополнительные источники: 1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с

|  |
| --- |
| . |

 |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Освоенные умения:**- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;- оценка результатов тестирования. |
| **Усвоенные знания:****-** основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |